

Executive Summary

Return to Learn Plan 2.0

Stage 2 - Enhanced eLearning

Introduction

On August 3, 2020, the Naperville 203 administration presented a revised Return to Learn 2.0 Plan. The plan was intentionally designed to be flexible and responsive to the changing landscape of the pandemic and to ensure a safe learning environment for our students and staff. The plan outlines 4 stages to support students' return to in-person instruction, with a plan to evaluate every 6 weeks the health and operational metrics necessary to provide a safe and healthy learning environment for all.

Stage 1: eLearning

Since September 1, students have been actively engaged in eLearning and high priority students have begun to come in for in-person learning. Students with IEPs have been participating in small group instruction, learning health and safety guidelines, and gaining skills to independently participate in eLearning. There has been positive feedback from students, families, and staff on the many changes made to improve the online learning experience for our students.

Our youngest learners have done a good job building independence within the online environment, but barriers still exist. Feedback from families, teachers, and administrators indicates that actively engaging in 2.5 hours of live, online daily instruction is exhausting for these students. Additionally, teachers are having difficulty gathering authentic assessment data to inform their small group instruction. The administration is using this feedback as we transition to Stage 2.

One of the outcomes for Stage 1 was for staff to learn and implement the new health and safety guidelines. District administrators partnered with school principals and site directors to conduct a formal walkthrough at each of our buildings to assess the implementation of these standards. All sites have proper signage, show compliance with face coverings, and appropriately marked traffic patterns to ensure the health and safety of individuals within our buildings. Walkthrough protocols will be regularly conducted to ensure adherence to guidelines and to determine if adjustments are needed.

Decision Making Metrics

In order to provide a healthy and safe learning environment we need to carefully monitor the health metrics within our county, our ability to maintain a sufficient inventory of necessary PPE, and ensure that we have the necessary substitutes to support staff absences due to COVID related illness and required isolation/quarantine guidelines.

Recently the DuPage County Health Department (DCHD) released [supplementary guidance](#) that identifies the community transmission level based upon several different health metrics. Additionally, last week the CDC released indicators and thresholds of risk of transmission to support schools in making informed decisions about when and how to engage in in-person learning. We are currently reviewing these documents and determining how they will support the evaluation and decision making for moving between the stages in our Return to Learn plan. These documents will outline how the level of community transmission directly impacts the stage of the plan, as well as the needed PPE and how we will determine if we have enough staff to support in-person learning.

Stage 2: Enhanced eLearning

Stage 2 of the Return to Learn plan builds off of our full eLearning model. We will begin to expand the number of students coming into the buildings for small group or individual learning. As students become more comfortable within our buildings, the NWEA MAP Growth reading and mathematics assessments will be administered to K-8 students and to select high school students. High school seniors will be administered the SAT with Essay on September 23 and juniors will be administered the PSAT/NMSQT on October 14.

Based on feedback from our staff and families, we are preparing for consistent in-person instruction for our early childhood and elementary students. EC-2nd students will be the first group of students to participate in in-person learning, and 3-5th graders will be phased in the following weeks. Starting out with smaller groups of students will help to assess our processes and procedures as we increase the number of students in the buildings during this phase. eLearning continues for students who are unable to attend in-person learning.

Students in grades 6 -12 will continue to participate in eLearning through an online environment with their set schedules, while staff will begin in-person learning experiences for priority groups of students. Additionally, students will be able to access school buildings should they need a quiet place to work or need a stable internet connection. Extracurricular activities will continue in-person or virtually as guidance allows.

Preparing for Stage 2 - Enhanced eLearning

District and Building Leadership are actively preparing for Stage 2. Below are the ongoing actions we are taking to ensure that our plan meets the needs of our students:

- Distribute a parent/guardian survey after the Board meeting on Monday, September 21 for feedback regarding our Stage 1 implementation and to gather input for Stage 2 planning;
- Revise our metrics for evaluating how to move between stages based on the new CDC and DCHD guidance;
- Monitor the revised health metrics, PPE inventory, and available substitutes to support daily absences;

- Develop and implement a phased in plan that provides consistent, in-person instruction beginning with EC-2 students and expands to 3rd-5th grade;
- Develop and implement a phased in plan that provides consistent in-person instruction for students with IEPS served in our specialized classrooms;
- Ongoing review and adjustment of learning plans for students with IEPs;
- 6-12 Administrators and educators will be reviewing data to determine priority students who will need in-person instruction;
- 6-12 Administrators and educators will create a procedure for students to attend in-person learning for special services, labs, and performance-based classes and targeted instruction while also participating in eLearning;
- Develop a calendar for NWEA MAP Growth and third grade CogAT administration (Honors Mathematics eligibility determination);
- Evaluate and select live streaming options for real-time instruction to occur simultaneously; and
- Develop and communicate to all stakeholders plans for procedures for bringing students in for in-person instruction.

Resumen ejecutivo

Regreso al aprendizaje 2.0

Etapas 2 - Aprendizaje en línea acentuado

Introducción

El 3 de agosto de 2020, la administración de Naperville 203 presentó un plan Regreso al aprendizaje 2.0 revisado. El plan fue diseñado intencionalmente para ser flexible y responder al panorama cambiante de la pandemia y para garantizar un entorno de aprendizaje seguro para nuestros estudiantes y personal. El plan describe 4 etapas para apoyar el regreso de los estudiantes a la instrucción en persona, con un plan para evaluar cada 6 semanas las métricas operativas y de salud necesarias para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable para todos.

Etapas 1: Aprendizaje en línea

Desde el 1º de septiembre, los estudiantes han participado activamente en aprendizaje en línea y los estudiantes de alta prioridad han comenzado a ingresar para el aprendizaje en persona. Los estudiantes con IEP han estado participando en instrucción en grupos pequeños, aprendiendo pautas de salud y seguridad y adquiriendo habilidades para participar de forma independiente en el aprendizaje en línea. Ha habido comentarios positivos de los estudiantes, las familias y el personal sobre los muchos cambios realizados para mejorar la experiencia de aprendizaje en línea para nuestros estudiantes.

Nuestros alumnos más jóvenes han hecho un buen trabajo construyendo independencia dentro del entorno en línea, pero aún existen barreras. Los comentarios de las familias, maestros y administradores indican que participar activamente en 2.5 horas de instrucción diaria en línea y en vivo es agotador para estos estudiantes. Además, los maestros tienen dificultades para recopilar datos de evaluación auténticos para informar su instrucción en grupos pequeños. La administración está utilizando esta retroalimentación mientras pasamos a la Etapa 2.

Uno de los resultados de la Etapa 1 fue que el personal aprendiera e implementara las nuevas pautas de salud y seguridad. Los administradores del distrito se asociaron con los directores de escuela y los directores de sitio para realizar un recorrido formal en cada uno de nuestros edificios para evaluar la implementación de estos estándares. Todos los sitios tienen la señalización adecuada, muestran el cumplimiento de los revestimientos faciales y los patrones de tráfico debidamente marcados para garantizar la salud y la seguridad de las personas dentro de nuestros edificios. Se llevarán a cabo protocolos de recorrido con regularidad para garantizar el cumplimiento de las pautas y para determinar si se necesitan ajustes.

Métricas para la toma de decisiones

Para proporcionar un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, necesitamos monitorear cuidadosamente las métricas de salud dentro de nuestro condado, nuestra capacidad para mantener un inventario suficiente del PPE necesario y asegurarnos de tener los sustitutos necesarios para apoyar las ausencias del personal debido a enfermedades relacionadas con COVID. y pautas de aislamiento / cuarentena requeridas.

Recientemente, el Departamento de Salud del Condado de DuPage (DCHD) publicó una guía complementaria que identifica el nivel de transmisión de la comunidad en función de varias métricas de salud diferentes. Además, la semana pasada, los CDC publicaron indicadores y umbrales de riesgo de transmisión para ayudar a las escuelas a tomar decisiones informadas sobre cuándo y cómo participar en el aprendizaje en persona. Actualmente estamos revisando estos documentos y determinando cómo respaldarán la evaluación y la toma de decisiones para pasar de una etapa a otra en nuestro plan Regreso al aprendizaje. Estos documentos describirán cómo el nivel de transmisión comunitaria impacta directamente la etapa del plan, así como el PPE necesario y cómo determinaremos si tenemos suficiente personal para apoyar el aprendizaje en persona.

Etapas 2: aprendizaje electrónico mejorado

La etapa 2 del plan Regreso al aprendizaje se basa en nuestro modelo completo de aprendizaje en línea. Comenzaremos a expandir el número de estudiantes que ingresan a los edificios para el aprendizaje individual o en grupos pequeños. A medida que los estudiantes se sientan más cómodos dentro de nuestros edificios, las evaluaciones NWEA MAP Growth de lectura y matemáticas se administrarán a los estudiantes de K-8 y a estudiantes seleccionados de la escuela secundaria. A los estudiantes del último año del bachillerato (seniors) se les administrará el SAT con ensayo el 23 de septiembre y a los estudiantes del penúltimo año (juniors) se les administrará el PSAT / NMSQT el 14 de octubre.

Basándonos en los comentarios de nuestro personal y las familias, nos estamos preparando para una instrucción en persona constante para nuestros estudiantes de educación temprana y primaria. Los estudiantes de preescolar a 2º grado serán el primer grupo de estudiantes en participar en el aprendizaje en persona, y los estudiantes de 3º a 5º grado participarán gradualmente en las siguientes semanas. Comenzar con grupos más pequeños de estudiantes ayudará a evaluar nuestros procesos y procedimientos a medida que aumentemos el número de estudiantes en los edificios durante esta fase. El aprendizaje en línea continúa para los estudiantes que no pueden asistir al aprendizaje en persona.

Los estudiantes en los grados 6º a 12º continuarán participando en aprendizaje en línea a través de un entorno en línea con sus horarios establecidos, mientras que el personal comenzará experiencias de aprendizaje en persona para grupos prioritarios de estudiantes. Además, los estudiantes podrán acceder a los edificios escolares si necesitan un lugar tranquilo para trabajar o una conexión estable a Internet. Las actividades extracurriculares continuarán en persona o virtualmente según lo permitan las directrices.

Preparación para la Etapa 2: aprendizaje electrónico acentuado

El distrito y el liderazgo del edificio se están preparando activamente para la Etapa 2. A continuación se muestran las acciones en curso que estamos tomando para garantizar que nuestro plan satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes:

- Distribuir una encuesta para padres / tutores después de la reunión de la Junta el lunes 21 de septiembre para obtener comentarios sobre nuestra implementación de la Etapa 1 y recopilar opiniones para la planificación de la Etapa 2;
- Revisar nuestras métricas para evaluar cómo transicionar entre las etapas según la nueva guía de CDC y DCHD;
- Monitorear las métricas de salud revisadas, el inventario de PPE y los sustitutos disponibles para respaldar las ausencias diarias;
- Desarrollar e implementar un plan por fases que proporcione instrucción constante y en persona comenzando con los estudiantes de preescolar a 2º grado y se expanda a los grados 3º a 5º;
- Desarrollar e implementar un plan por fases que proporcione instrucción en persona consistente para los estudiantes con IEPS atendidos en nuestras aulas especializadas;
- Revisión y ajuste continuo de los planes de aprendizaje para estudiantes con IEP;
- 6º-12º grados - Los administradores y educadores revisarán los datos para determinar los estudiantes prioritarios que necesitarán instrucción en persona;
- 6º-12º grados Los administradores y educadores crearán un procedimiento para que los estudiantes asistan al aprendizaje en persona para servicios especiales, laboratorios y clases basadas en el desempeño e instrucción dirigida mientras también participan en aprendizaje en línea;
- Desarrollar un calendario para el crecimiento de NWEA MAP y la administración de CogAT de tercer grado (determinación de elegibilidad de Matemáticas de Honores);
- Evaluar y seleccionar opciones de transmisión en vivo para que la instrucción en tiempo real ocurra simultáneamente; y
- Desarrollar y comunicar a todas las partes interesadas planes de procedimientos para llevar a los estudiantes a recibir instrucción en persona.

执行總結

返回学习计划2.0

第二阶段-增强型电子学习

介绍

2020年8月3日，Naperville 203政府提出了经修订的“重返学习2.0”计划。该计划的设计旨在灵活应对流行病的变化，并确保为我们的学生和教职员提供安全的学习环境。该计划概述了四个阶段，以支持学生返回實體教學，并计划每6周评估一次所必需的健康和操作指标以提供所有人安全健康学习的环境。

阶段1：电子学习

自9月1日以来，学生一直积极参与电子学习，有優先需要的学生也开始参加實體学习。拥有IEPs独立教育计划的学生一直在参加小组指导，学习健康和安全指南，并获得独立参加电子学习的技能。在为改善学生的在线学习体验而进行的许多更改中，学生，家庭和工作人员均获得了积极的反馈。

我们最年轻的学习者在建立在线环境中的独立性方面做得很好，但是障碍仍然存在。来自家庭，教师和管理人员的反馈表明，每日2.5小时的积极参与線上教學，对于这些学生来说实在是已经筋疲力尽。此外，教师很难收集到真实的评估数据来告知他们的指导小组。在过渡到阶段2时，主管部门正在使用此反馈。

第一阶段的成果之一是让教職員学习和实施新的健康与安全指南。學區行政管理者与学校校长和場地主任合作，对我们的每座学校建筑物进行了正式演练，以评估这些标准的实施情况。所有场所均应有适当的标牌，遵守面罩的规定以及适当标记的交通方式，以确保我们学校建筑物内每個人的健康和安全。将定期执行演练協定的程序，以确保遵守准则并确定是否需要调整。

决策指标

为了提供健康安全的学习环境，我们需要仔细监控郡内的健康指标，有能力保持足够的必要PPE库存，并确保我们有足夠的代課老師來支持教職員的缺席因為COVID疫情相關疾病，以及所需的分开隔离/居家隔离准则。

最近，DuPage郡卫生局（DCHD）发布了[补充指南](#)，该指南根据几种不同的卫生指标来确定社区的傳染風險程度。此外，疾病预防控制中心 CDC上周发布了傳染風險的指标和門檻值，以支持学校就何时以及如何进行面对面学习做出明智的决定。我们目前正在审查这些文件，并确定它们将如何支持评估和决策，以便在“重返学习计划”的各个阶段之间进行转换。这些文件将概述社区傳染風險程度會如何直接影响计划的阶段，以及所需的个人防护设备PPE，以及我们将如何确定我们是否有足够的教職員来支持實體教學。

阶段2：增强型电子学习

“重返学习”计划的第2阶段建立在我们完整的电子学习模型的基础上。我们将开始增加到學校參加小组或个人学习的学生数量。随着学生对我们学校建筑物的適應程度的提高，将对K-8级学生和选择高中生进行NWEA MAP成长阅读和数学评估。高中四年級学生将在9月23日接受SAT考试，高

中三年級學生將在10月24日接受PSAT / NMSQT考試。

根據員工和家人的反饋，我們正在為幼兒和小學生準備提供一致的實體教學指導。EC-2年級學生將是第一批參加面對面實體學習的學生，然後3-5年級在接下來的幾周將再加入。因為在此階段，當我們增加了學校建築物中的學生數量，從比較小的學生群體開始，將有助於評估我們的流程和程序。對於無法參加面對面實體學習的學生，電子學習將繼續。

6-12年級的學生將繼續按照設定的時間表通過在線環境參加電子學習，而學校教職員工將開始為有優先需要的學生提供面對面的實體學習經驗。此外，如果學生需要一個安靜的工作場所或穩定的互聯網連接，他們將能夠來學校使用學校建築。在指導範圍內，課外活動將繼續實體面對面或網上在線進行。

為第二階段做準備 - 增強型電子學習

學區和學校領導層正在積極為第二階段做準備。為確保我們的計劃滿足學生需求，以下是我們正在進行的行動：

- 在9月21日星期一的董事會會議之後，分發民調給家長/監護人，以收集有關我們第一階段實施情況的反饋，並收集第二階段計劃的意見；
- 根據新的CDC和DCHD指南修訂用於評估如何在各個階段之間進行轉換的指標；
- 監控修訂後的健康指標，個人防護設備清單和足夠的代課老師來支持日常缺勤；
 - 制定並實施分階段計劃，從EC-2學生開始，提供一致的面對面實體指導，並擴展到3-5年級
 - 制定並實施分階段計劃，為在我們特別設定的教室中服務的IEPS學生提供一致的面對面實體指導；
 - 持續審查和調整IEP學生的學習計劃；
 - 6-12位管理員和教育工作者將審查數據，以決定有優先需要的學生，誰是需要面對面實體授課。
 - 6-12名管理員和教育者將創建一個面對面實體學習程序，讓學生參加特殊服務，實驗室和學業績效為主的課程，以及針對性教學，同時還參加電子學習；
 - 制定NWEA MAP增長和三年級CogAT管理的日曆（榮譽數學資格確定）
 - 評估並選擇即時傳輸的選項，以用於同一時間現場直播教學；和
 - 制定並與所有利益相關者溝通計劃程序，讓學生來學校參加面對面實體授課。